

Projet d'établissement du collège Marais-Poitevin

2018 – 2022

Les axes stratégiques de travail :

NOS QUATRE AMBITIONS	
Axe 1 : REUSSITE Garantir un parcours de réussite pour tous les élèves	Axe 2 : INSERTION Faire du collège un lieu de vie et d'épanouissement : développer l'adaptation, la responsabilisation et l'autonomie
Axe 3 : SOLIDARITE Préparer l'avenir de chaque élève : bienveillance, vigilance, ambition, etc.	Axe 4 : COOPERATION Renforcer les liens pour ouvrir le collège sur et à son environnement

AXE 1 Réussite : « garantir un parcours de réussite pour tous les élèves »

Stratégies : Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Actions-dispositifs-structures	Effets attendus Indicateurs
1.1 Assurer la maîtrise des fondamentaux et des compétences	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte la diversité des élèves - Conforter l'évaluation au service des apprentissages - Mettre en place le travail personnel de l'élève - Développer l'entraide au service de l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre les pratiques de différenciation pédagogique • Travailler la production et la compréhension écrite et orale : favoriser les productions écrites dans toutes les disciplines, traiter les difficultés de lecture de consignes et favoriser l'oral • AP : méthodologie, apprendre à apprendre • Présenter aux familles les cycles, l'évaluation des compétences, l'AP et les EPI, le DNB, etc. • Exploitation des évaluations de 6^{ème} en math et français • Actualisation des modalités d'évaluation des élèves • Dispositif « devoirs faits » : ciblage des élèves, salles d'étude en fonction des besoins, intervenants (professeurs, AED, Pers. non enseignant, service civique), carnet de suivi, exploitation des évaluations de math et français en 6^{ème} • Réflexion collective sur le travail personnel de l'élève • Tutorat entre pairs • Tutorat professeurs, AED/ élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves ayant validé le socle (cycle 3 et 4) - Taux de réussite au DNB - Moyenne aux épreuves ponctuelles du DNB et mentions - Nombre d'élèves inscrits et suivis - Nombre d'heures d'aide aux devoirs - Nombre de tutorats / niveau
1.2 Accompagner l'élève dans la construction de son parcours scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les liaisons inter-cycles : la liaison écoles-collège 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseil école-collège et conseils de cycle : <ul style="list-style-type: none"> - CM2-6^{ème} : actions et projets communs (comité de lecture, défis math et lecture, cross, EPI, etc.) - conseils de cycle permettant le suivi des élèves et la transition pour l'entrée en 6^{ème} (compétences, PPRE, comportement, accompagnement.) • Cycle 3 : progression commune avec professeurs du 1^{er} degré, évaluation, AP 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de PPRE passerelles - Nombre de projets mis en place - Nombre d'élèves ayant validé le socle (cycle 3)

	<p>- Aider les élèves à être acteurs de leur orientation dans le cadre du « parcours avenir »</p> <p>- Favoriser l'esprit d'initiative, de recherche et d'analyse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours éducatifs sur tous les niveaux pour éclairer les choix d'orientation et travailler l'ambition • Travail de l'orientation sur les niveaux 4^{ème} et 3^{ème} en banalisant une heure commune à l'EDT • Valoriser l'investissement des élèves par un travail sur le CV et lettre de motivation • Entretiens personnalisés avec le Psy-EN/PP/référent • Participation aux forums des métiers et des formations pour les classes de 4^{ème} et 3^{ème} • Participation au projet visites des entreprises en 4^{ème} • Stage d'observation en milieu professionnel en 3^{ème} • Mini-stages et portes ouvertes • Intervenants extérieurs (« apprenti bus ») • Enrichir les informations dans e-lyco • Faire venir les parents au collège : les informer sur les parcours et les aider dans les démarches (inscription, dérogation) • Enseignements transversaux (par projet) au travers des EPI et AP • Actions de solidarité (ex : cross + action solidaire) 	<p>- Suivi de cohortes et fluidité des parcours</p> <p>- Taux de passage en 2de générale, 2de professionnelle et en apprentissage</p> <p>- nombre d'élèves affectés sur leur 1^{er} vœu</p> <p>- Nombre d'élèves non affectés en fin de 3^{ème}</p> <p>- Taux de participation des parents aux différentes réunions</p>
<p>1.3 Former à la complexité du monde</p>	<p>- Construire la citoyenneté de l'élève dans un monde numérique</p> <p>- Développer l'enseignement et l'usage des langues vivantes</p> <p>- Apprendre aux élèves à travailler en équipe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construction des parcours dans l'ENT et Folios • Usage et apprentissage du fonctionnement du numérique dans les projets pédagogiques • Développer les actions de prévention et de sensibilisation aux enjeux et risques liés à l'utilisation de l'internet, téléphone mobile en partenariat avec l'APE et le Kiosque • Formation de jeunes officiels dans le cadre des rencontres sportives UNSS • Utilisation des outils numériques pour améliorer les compétences orales • Développer l'usage des pratiques collaboratives : démarche de projet, EPI • Développer des pratiques collectives : théâtre, chorale, rencontres sportives (journée nationale du sport scolaire), ateliers • Développer la communication bienveillante 	<p>- Taux de connexions dans e-lyco</p> <p>- Indicateurs vie scolaire (incidents, incivilités)</p> <p>- Moyenne à l'épreuve orale du DNB</p>

AXE 2 Insertion : « Faire du collège un lieu de vie et d'épanouissement »

Stratégies : Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Actions-dispositifs-structures	Effets attendus Indicateurs
2.1 Conduire une politique d'accueil de l'élève	- Faire du collège un lieu de vie et développer le sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> • Développer et créer des moments et des événements rassemblant les adultes et les élèves sur des temps autres que les apprentissages scolaires : <ul style="list-style-type: none"> - clubs sur la pause méridienne - pratique du sport (maillots avec logos du collège) dans le cadre de l'UNSS - faire du FSE un lieu de rencontre convivial (à gérer par le CVC) • Journée de cohésion en début d'année avec les classes de 6^{ème} : sortie vélo dans le marais Poitevin • Fête du collège 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'adhérents FSE - Nombre de licenciés UNSS - Taux de participation des élèves dans les différents clubs
2.2 Favoriser une scolarité sereine	<p>- Renforcer l'action du CESC et consolider la construction du parcours santé</p> <p>- Instaurer un espace de parole et d'écoute dans l'établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer un projet éducatif lié à la lutte contre le harcèlement • Prévention des addictions et des comportements à risques • Cf. plan annuel d'actions inscrites au CESC et voté au CA • Compétences psychosociales du cycle 3 au cycle 4 : développer l'estime positive des élèves • Education alimentaire « manger mieux » en lien avec l'EPI « sport et alimentation » • Consultation du CVC pour l'élaboration et la constitution des menus • Présence de la vie scolaire sur tous les niveaux : veille et écoute attentive (projet vie scolaire), mais aussi de tout le personnel du collège • Compléter les fiches de signalement par tout le personnel (disponible en salle des professeurs) • Entretien au cas par cas avec l'infirmière, le Psy-EN et l'assistante sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicateurs CESC (nombre d'élèves impliqués et efficacité des actions) - Indicateurs vie scolaire (absentéisme, retards, incivilités.)

<p>2.3 Développer des compétences citoyennes, scientifiques, culturelles, artistiques et sportives</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construire une citoyenneté responsable - Eduquer les élèves aux médias - Renforcer l'éducation artistique culturelle et sportive - Développer la culture scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> • Lutte contre le gaspillage alimentaire. Défi « zéro gaspi » • Mobiliser le CVC pour la mise en œuvre de la politique éducative, culturelle, artistique et sportive du collège • Education à la sécurité : semaine de la sécurité routière, ASSR1 et ASSR2, actions en direction des élèves qui viennent en vélo et scooter. • Formation des élèves au PSC1 et aux gestes qui sauvent • Maintenir et développer des actions de solidarité : handisport, course contre la faim, soli boucle, don du sang, toutes pompes dehors.) • Classe projet d'éducation aux médias : développer les compétences à informer en créant un média dans le collège • Développer les actions de prévention et de sensibilisation aux enjeux et risques liés à l'utilisation de l'internet, téléphone mobile en partenariat avec l'APE et le Kiosque • Réunions d'information et conférences pour les familles • Construire le PEAC (avec le référent culture) sur tout le cursus collégien : <ul style="list-style-type: none"> - multiplier les sorties culturelles variées - développer des actions culturelles sur la pause méridienne - poursuivre la participation dans le projet inter chorales - spectacles, si possible à l'extérieur (contes, théâtre, cinéma, concert, cirque.) - une sortie pour découvrir une grande ville • Proposer un voyage au moins pendant la scolarité et/ou un projet pluridisciplinaire par niveau (EPI) • Mini projet pour les élèves non partants en voyage • Sorties sur des manifestations sportives d'envergure • Développer les activités physiques de pleine nature et organiser des voyages sportifs : <ul style="list-style-type: none"> - séjour ski alpin et étude du contexte montagnard - séjour environnement et sportif à Garin • Valoriser les EPI autour des sciences et proposer des projets de découverte des sciences et des mathématiques : <ul style="list-style-type: none"> - défi scientifique, club « minetest », sortie à Réaumur.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves reçus aux examens - Nombre de personnes formées + diplôme validé - Nombre de fiches incidents sur les incivilités - Nombre d'actions et de sorties culturelles et/ou sportives - Nombre d'élèves concernés par les actions et sorties - Nombre de participants à la chorale - Taux de participation aux voyages
--	--	--	---

AXE 3 Solidarité : « Préparer l'avenir de chaque élève »

Stratégies : Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Actions-dispositifs-structures	Effets attendus Indicateurs
<p>3.1 Garantir la réussite des élèves à besoins particuliers</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développer la communication sur les caractéristiques et la prise en charge des élèves - Renforcer la prise en compte partagée des besoins des élèves - Apporter des réponses aux besoins de santé des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Transmission des informations sur les élèves dès la rentrée par : <ul style="list-style-type: none"> - un dossier par classe avec les consignes (pour le professeur principal et tous les professeurs) doublé d'un lien actif sur e-lyco • Connaissance des situations particulières et partage d'une information actualisée tout au long de l'année • Veille de l'information (plaquettes, séminaires, sites informatiques) pour actualiser la prise en charge des besoins des élèves • Aménager des parcours individualisés <ul style="list-style-type: none"> - suivi des parcours /LSU - construction des PPRE, PAP, PPS, PAFI • Différencier et valoriser les exercices, le travail et les évaluations : pour les élèves en difficultés et pour les élèves précoces • Rencontre des familles en début d'année (CPE/PP/infirmière) • Rencontre régulière avec les services de santé 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapidité dans la prise en charge des élèves - Nombre de sortants avec une orientation choisie au minimum de niveau V - Nombre de parcours individualisés

<p>3.2 Vaincre le décrochage scolaire</p>	<p>- Prévenir le décrochage scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer l'action du groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS) <ul style="list-style-type: none"> - assurer de une à deux cellules de veille par mois - compléter les fiches de signalement par tout le personnel (disponible en salle des professeurs) - réaliser un retour d'information auprès de tout le personnel en faisant état des propositions retenues - entretien avec les parents en fonction des situations • Renforcer le travail de l'orientation et de l'estime de soi pour les élèves fléchés « décrocheurs » <ul style="list-style-type: none"> - organisation d'ateliers par le référent décrochage en collaboration avec le Psy-EN • Créer un réseau d'établissements (collèges + lycée) dans le cadre de la mise en œuvre du PAFI • Donner du sens aux apprentissages en favorisant les mini-stages dès la classe de 4^{ème} 	<p>- Nombre d'élèves pris en charge par le GPDS et suivis pour risque de décrochage</p> <p>- Bilan du Psy-EN</p>
	<p>- Renforcer la persévérance scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transmettre au référent décrochage : <ul style="list-style-type: none"> - les premiers signes de désengagement des élèves - activités pédagogiques adaptée (« devoirs faits » et AP) • Information aux familles • Parrainage entre élèves d'une même classe ou entre élèves de différents niveaux <ul style="list-style-type: none"> - modalités : sensibilisation avec les PP, binômes selon affinités, formation des parrains (CVC) • Tutorat adulte (enseignant/AED)/élève <ul style="list-style-type: none"> - contrat avec rencontre de la famille (PPRE) - modalités : carnet de suivi, entretien, période définie 	<p>- Indicateurs vie scolaire : statistiques de retards et d'absences</p> <p>- Nombre de tutorats</p>

<p>3.3 Réduire l'impact des fractures sociales</p>	<p>- Informer et accompagner les familles en difficulté et en situation de pauvreté pour leur permettre de mieux suivre le parcours scolaire de leurs enfants</p> <p>- Favoriser l'ambition et la mobilité géographique des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aide à l'utilisation des différents serveurs (e-lyco, télé services, Onisep, etc.).Création d'un référent dans l'établissement • Rencontre des familles en début d'année (CPE/CE) • Connaissance des situations particulières et partage de l'information (personnel de santé/PP/CPE) • Entretiens au cas par cas avec l'assistante sociale (conseils, fonds social.) • Suivi des familles pour l'accès aux bourses • Rencontre trimestrielle avec les représentants des parents d'élèves • Favoriser l'accès aux sorties et voyages (coût) • Réduire le coût des fournitures scolaires par la proposition d'achats groupés via les « Kits fournitures scolaires » <ul style="list-style-type: none"> • Rencontres trimestrielles parents/professeurs • Réunions d'informations diverses • Remise en mains propres des bulletins • Rencontre des parents et information sur les différentes aides (bourses de lycée, aides du département, région, transport) 	<p>- Statistiques e-Lyco. (taux de connexions au site)</p> <p>- Taux de participation des familles</p> <p>- Nombre d'adhésion aux kits fournitures</p> <p>- Nombre d'orientations au-delà d'un rayon de 30 Km</p> <p>- Nombre de familles rencontrées</p>
--	--	--	---

AXE 4 Coopération : « Renforcer les liens pour ouvrir le collège sur et à son environnement »

Stratégies : Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Actions-dispositifs-structures	Effets attendus Indicateurs
4.1 Ancrer l'établissement dans son territoire	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer et développer une continuité écoles-collège/collège-lycée - Reconduire et développer les partenariats locaux 	<ul style="list-style-type: none"> • liaison avec le 1^{er} degré : <ul style="list-style-type: none"> - journée d'accueil des élèves de CM2 - informer et présenter le collège lors de la journée des portes ouvertes - présentation du collège dans les écoles par le chef d'établissement - faire parvenir dans les écoles les bulletins du 1^{er} et 2^{ème} trimestre • liaison avec les lycées : <ul style="list-style-type: none"> - visite des différents établissements par les élèves (planning des portes ouvertes, mini stages etc.) - intervention d'anciens élèves auprès des élèves de 3^{ème} et 4^{ème} - présentation des lycées aux familles par les proviseurs - suivi des élèves en N+1 et N+2 par les bulletins et l'orientation des lycéens en fin de seconde - préparation des élèves aux devoirs type seconde • Développer des partenariats avec les collèges de proximité • Renforcer les partenariats avec les structures de la ville de Benet : Kiosque et Paséo (accompagnement à la scolarité), bibliothèque (printemps des poètes), projet d'étude des monuments, ainsi que de la faune et flore de la ville de Benet • Renforcer la coopération avec l'APE • Développer des partenariats et des actions avec des milieux culturels de proximité <ul style="list-style-type: none"> - conseil départemental : Vendée en scène, Historial, Vendespace 	<ul style="list-style-type: none"> - suivi de cohortes - Taux de passage en 2^{nde} GT et 2^{nde} Professionnelle - Nombre de projets - Nombre d'événements et nombre d'élèves concernés

<p>4.2 Assurer la qualité des liens</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer la qualité des liens adultes/élèves - Développer les liens avec les familles, en assurer la qualité - Assurer la qualité des liens entre élèves - Assurer les liens au sein de l'équipe éducative et pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> • Accueillir les nouveaux élèves de façon ritualisée (direction, CPE, présentation et visite du collège, présentation de la classe). Retracer le parcours de l'élève et transmission des informations aux équipes. • Renforcer la coopération positive entre la vie scolaire, l'administration, l'équipe enseignante et les parents pour s'assurer de la cohérence de la mise en place d'une sanction, punition, mesure éducative • Accueillir les parents de 6^{ème} le jour de la rentrée • Encourager les parents à rejoindre l'APE et à être accompagnateurs lors des sorties pédagogiques et à encadrer les manifestations organisées par le collège (cross par exemple) • Initier les parents d'élèves à l'usage de l'ENT et à un usage raisonné à la maison (pour leurs enfants) de l'outil informatique, tablettes, smartphones • Mettre en place un projet vie scolaire • Proposer dans le cadre du CVC, du parcours citoyen et du CESC des actions impliquant une coopération des élèves entre eux : médiations par les pairs, relations filles/garçons, harcèlement, formation PSC1 et GQS. • Former les délégués (pour toutes instances) • Mettre en place un groupe d'élèves ambassadeurs du collège (portes ouvertes, liaison avec écoles) • Travailler les modes de communication : e-lyco, rencontres formelles et informelles, petit hebdo • Réserver une plage horaire commune de concertation hebdomadaire • Identifier les besoins de formation de proximité • Participation des enseignants aux « petites fabriques » • Faire perdurer l'ambiance positive de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicateurs vie scolaire - Taux de participation des parents aux différentes rencontres - Indicateurs vie scolaire - Enquête de climat scolaire - Bilan des actions du CESC et du CVC (nombre d'élèves impliqués et efficacité des actions) - Statistiques sur la nature des rencontres
---	---	---	--

<p>4.3 Favoriser l'ouverture à l'Europe et à l'International</p>	<p>- Développer l'ouverture européenne et Internationale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer l'apprentissage des langues comme un vecteur d'ouverture culturelle : <ul style="list-style-type: none"> - projet d'ouverture à l'international (projet de partenariat avec un établissement européen) avec le soutien de la DAREIC - créer un espace d'échange international via le e-twinning ou autre dispositif - renforcer l'appariement avec le Realschule Rotenburg en partenariat avec le collège de Saint Hilaire des Loges. - maintenir des voyages linguistiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Validation des compétences linguistiques - Nombre d'élèves maîtrisant le A2 et le B1
--	--	---	---